

新加坡职业教育培训的
经验与启示

莫荣 著



89 第五章 新加坡的职业教育机构

90 第一节 理工学院

96 第二节 工艺教育学院

111 第六章 新加坡的职业培训

112 第一节 新技能资格

114 第二节 技能发展基金

117 第一节 新加坡工会的培训

117 第四节 新加坡职业培训的效率

119 第七章 新加坡职业教育培训对中国的启示

120 第一节 中国的职业教育

126 第二节 中国的职业培训

137 第三节 新加坡经验对中国的启示

143 鸣 谢

146 参考文献

新加坡是一个典型的城市型的国家，国土面积为710平方公里。1965年建国以来，面对自然资源严重短缺和人力资源素质不高的双重压力，走出了一条符合自身发展规律的复兴之路。新加坡20世纪60-70年代最先实行的是工业化战略，改变国家对进口的依赖；80年代到90年代开始经济结构调整和升级，发展资本技术密集经济；90年代以后，通过“投资驱动”继续发展以资本密集型为代表的经济；21世纪以来，新加坡经济进入“创新驱动”发展阶段，知识密集型产业对劳动力素质的要求进一步提高；展望未来，新加坡经济发展的目标定位为主要依靠推动技能、创新和生产力来促进经济发展。1965年以来，新加坡经济结构发生了翻天覆地的变化，人均国民收入从最初的530美元增加到2009年的4万多美元，成为国际社会公认的发达的经济体之一。

2009年3月，人力资源和社会保障部人事司推荐我作为新加坡连瀛洲纪念奖学金高级访问学者项目候选人。该项目由新加坡连氏基金会于2007年捐款1000万新元，加上政府提供1:1的配套资金，在新加坡南洋理工大学设立连瀛洲纪念奖学金。连瀛洲项目第一位主任陈丁琦博士是项目设计人之一，他在美国大学工作多年，因此该项目设计吸取了美国福布斯高级访问学者的经验，使该项目的起点非常高。

经过严格的挑选，我有幸作为项目第二批（2009年）中国访问学者，与其他二位学者赴新加坡，各自确定一个研究主题进行学习、访问和研究。作为劳动经济学家，我最关心的是新加坡在一个国土面积和各种资源十分有限情况下，如何组织人力资源实现国家发展战略，如何通过构建完善的职业培训体系培养高素质的劳动力来满足经济结构不断升级调整的要求，实现国家快速发展的需要。

当时，我已经在人力资源和社会保障劳动科学研究所工作了21年，在科研实践中，多次参与国家的重大课题研究，如就业战略问题、劳动力市场问题、农民工问题、社会保障问题、私营经济发展问题等，并先后参与了“八五”到“十一五”培训就业发展规划的研究和起草工作。但我发现，我们在职业

培训领域所做的研究工作比较少，中国还没有一套完整的职业教育培训理论体系，整个职业教育和培训的理念、政策、方法和技术都有待提高。新加坡在职业教育培训方面的突出经验，加上连瀛洲纪念奖学金项目为我们这些学者提供多次、灵活的学习研究的方式，对处于繁忙工作的我接受新的知识、新理论，以及开展研究工作是非常合适的。为此，我选择这一主题的研究，试图通过对新加坡职业教育培训经验的研究，为中国找到可资借鉴的经验。

2009年11月到2010年12月间，我两次次赴新加坡进行了该主题的调研。期间访问了新加坡人力资源部等政府部门、义安理工学院和工艺教育学院（新加坡称“工艺教育局”）等职业培训机构，查阅了大量英文研究报告和文献，先完成了研究报告。在研究报告基础上，又经过两年的努力完成了本书。

期待新加坡的职业教育培训的经验能够对中国转变经济发展方式过程中，培养高素质劳动者提供好的借鉴。

莫荣
2013年2月



2009年11月，在2009年度连瀛洲纪念奖学金项目开幕仪式上合影。



2009年11月，莫荣与林崇椰教授（左）教授合影。



2009年11月，莫荣与周孙铭（左）教授合影。